

Доклад на VI Межрегиональной практической конференции
«Современное дополнительное образование:
опыт, инновации, перспективы»
МАУДО "Детская школа искусств №6 "ДА-ДА"
г. Набережные Челны 27 марта 2023 г.

Поддержание непрерывности образования
в условиях современных реалий педагогического процесса

ПЛОТНИКОВА Т.Ю.
Директор МБУ ДО «ЦДОД «Искра» г.о. Самара

Характерной особенностью педагогического процесса на современном этапе является заметный сдвиг возрастного состава обучающихся в многопрофильных центрах дополнительного образования детей в направлении младшего школьного возраста и даже подготовительных групп детского сада. Причины известны – введение ЕГЭ и коронавирус, удалившие из сферы дополнительного образования вначале обучающихся старшего, а затем и среднего школьных возрастов. Особенно чувствительно это отразилось на естественнонаучной образовательной направленности, приведшее к усилению воспитательной и ослаблению образовательной составляющей педагогического процесса. В таком юном возрасте при отсутствии даже элементарной образовательной базы не может быть и речи о естественнонаучном образовании. Но воспитание, особенно экологическое, основанное на собственных наблюдениях детей и их объяснении, возможно. В результате возникла необходимость в создании применительно к складывающимся условиям новых учебных комплексов, состоящих из общеобразовательных (для младших школьников) и общеразвивающих (для детского сада) программ и учебных пособий естественнонаучной направленности. Ещё в 2015 году на интернет-сайте ЦДОД «Искра» была сформирована страничка «Экошкола», на которой публиковались самые различные научные, справочные, учебные и учебно-методические материалы. Именно здесь теперь размещены разработанные в ЦДОД «Искра» учебно-методические пособия для стар-

шего детсадовского («Природа дома моего») и младшего школьного возраста («Времена года», «Мир городской природы», «Сезонные знаки природы», «Город и природа»). В неизменном виде или в виде модифицированных программ эти пособия используются педагогами в образовательном процессе.

Учебно-методическое пособие «Природа дома моего» служит первой ступенью дополнительного образования, начиная с детей дошкольного возраста. Оно представляет собой своеобразный путеводитель по впечатлениям от встреч с сезонными природными явлениями, вызывающим чувство детского любопытства и отвечающим на возникающие вопросы. Годичная программа по своему предназначению является не столько образовательной, сколько общеразвивающей, привнося в детские впечатления дополнительную информацию.

Учебно-методическое пособие «Времена года» является своеобразной прелюдией познания, ожидающей вступивших на этот путь первоклассников. В силу возраста они задают массу вопросов «как» и «почему», на которые жизненно важно получить немедленные ответы. И зачастую эти вопросы связаны с такими природными явлениями, с которыми младшие школьники встречаются каждый день, но пока не могут объяснить или понять «как» и «почему». Целью настоящего образовательного годичного проекта является удовлетворение естественной потребности детей в такой информации, которая станет отправной точкой на сложном многолетнем пути их обучения.

Учебно-методическое пособие «Мир городской природы» - это один из вариантов дополнительного образования и экологического воспитания младших школьников. Если у детей, проживающих в сельской местности, чувство любви к родной природе возникает естественным образом, то у маленьких жителей городов это чувство нужно формировать, прививая правильное восприятие природных явлений, объясняя их связь и влияние на городских жителей. Годичная программа носит образовательно-воспитательный характер и ориентирована не только на приобретение необходимых знаний о неживой и живой природе, но и на привитие интереса ко всем явлениям и изменениям, происходящим в городской экологической среде, привитие любви к природе родного края.

Начало учебного года в России календарно совпадает с началом осени. Два раза в день дети идут (или едут) в школу и обратно домой. На своём пути они постоянно встречаются с самыми разнообразными природными явлениями, характерными для текущего времени года. Именно такие явления составили информационную и образовательную канву учебно-методического пособия и дали ему название – «Сезонные знаки природы». Годичная программа рассчитана на занятия с учащимися первого класса средней школы вне сетки расписания (т.е. в группе продлённого дня). В основу программы положено объяснение привычных для детей изменений в природе, связанных с наступлением очередного сезона года.

Учебно-методическое пособие «Город и природа» посвящено первым шагам младших школьников на пути экологического воспитания. Целью этого процесса является развитие системы мировоззренческих взглядов, системы ценностных и нравственных ориентаций, отношения детей к социоприродной среде, обществу и к самому себе. Процесс экологического обучения и воспитания, предлагаемый трёхлетней программой дополнительного образования, строится на своеобразной триаде педагогических действий – информации, впечатлении и личном отношении. Конечным итогом является экологическое воспитание, которое впоследствии должно выражаться в особых качествах поведения и поступков, т.е. определять своеобразие черт характера личности.

В основу всех этих программ и пособий положены дидактические принципы Константина Дмитриевича Ушинского, прошедшие испытание временем и по праву составляющие фундамент современной педагогики.

31 марта 2022 года распоряжением Правительства Российской Федерации № 638-р введена в действие новая Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, которая сформулировала цели и задачи совершенствования этого образовательного направления и, как видите, в русле которой и находится вся наша сегодняшняя деятельность естественнонаучной направленности.

2023 г.